

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра государственного и муниципального управления Дармилова Ж.Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - ознакомление с теоретико-правовыми основами управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований; с целями и задачами государственной политики регионального развития Российской Федерации и особенностями ее реализации на практике; формирование системы знаний в области управленческих концепций развития регионов и муниципальных образований различных типов; изучение методов регионального и муниципального управления социально-экономическим развитием территорий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов;
- умение анализировать уровень социально-экономического развития регионов и сельских территорий;
- умение оценивать фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов с целью в разработки и реализации управленческих решений;
- умение применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.);
- формирование навыков проведения мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

ОПК-2.2 Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Знает основы разработки и реализации государственных и муниципальных программ

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Умеет разрабатывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

Владеть:

ОПК-2.2/Вл1 Владеет инструментами реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов

ПК-П2 Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-П2.1 Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает состав инструментов регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет выбрать соответствующий целям инновационного развития инструмент регулирующего воздействия

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Способен применить меры регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

ПК-П4 Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

ПК-П4.1 Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.)

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Специфику стратегического планирования в органах власти

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Применять инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.) при планировании и реализации проектов в органах власти

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Организации форсайт сессии и разработки макета дорожной карты инновационного развития

ПК-П4.2 Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Специфику мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Проводить мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Способностью проведения мониторинга программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

ПК-П4.4 Анализирует и оценивает на основе комплекса показателей основные направления развития территории

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Знает способы, приемы анализа, методы оценки показателей развития территории

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет применять методические инструменты анализа и оценки показателей развития территории

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Владеет навыками использования методического инструментария анализа и оценки показателей развития территории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление развитием территории» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	55	3	28	24	62	Экзамен (27)
Всего	144	4	55	3	28	24	62	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экспертные результаты оценивания, соответствующие результатам освоения программы

	Всё	Вне	Лек	Пра	Сам	Плн обу рез. про
Раздел 1. Теоретические основы управления развитием территории	46		12	10	24	ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.2
Тема 1.1. Сущность управления развитием территории	12		4	2	6	
Тема 1.2. Цели управления развитием территории	16		4	4	8	
Тема 1.3. Территориальное деление (районирование) и методы исследований территорий	18		4	4	10	
Раздел 2. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов	68		16	14	38	ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.4
Тема 2.1. Территории в системе муниципального управления	14		4	2	8	
Тема 2.2. Управление развитием городских территорий	16		4	4	8	
Тема 2.3. Управление развитием депрессивных регионов	18		4	4	10	
Тема 2.4. Оценка ресурсного потенциала территории	20		4	4	12	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.4
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	28	24	62	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы управления развитием территории	47		5	6	36	ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.2
Тема 1.1. Сущность управления развитием территории	13		1	2	10	
Тема 1.2. Цели управления развитием территории	16		2	2	12	

Тема 1.3. Территориальное деление (районирование) и методы исследований территорий	18		2	2	14	
Раздел 2. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов	67		7	10	50	ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.4
Тема 2.1. Территории в системе муниципального управления	15		1	4	10	
Тема 2.2. Управление развитием городских территорий	16		2	2	12	
Тема 2.3. Управление развитием депрессивных регионов	18		2	2	14	
Тема 2.4. Оценка ресурсного потенциала территории	18		2	2	14	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.4
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	12	16	86	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы управления развитием территории

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Сущность управления развитием территории

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1 Территория как социально-экономическая система.

2 Основные подходы к управлению территориальным развитием. Устойчивое развитие, кластерный подход, теория роста полюсов

Тема 1.2. Цели управления развитием территории

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Благополучие как главная цель управления развитием территории.

2. Уровень благополучия: критерии и показатели оценки

3. Управление благополучием и виды благополучия.

4. Цели "Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года"

Тема 1.3. Территориальное деление (районирование) и методы исследований территорий

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Административно-территориальное деление.
2. Общее экономическое районирование.
3. Проблемные регионы: признаки, классификация.
4. Приграничные регионы.
5. Методы исследований территорий.

Раздел 2. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов
(Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 38ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 50ч.)

Тема 2.1. Территории в системе муниципального управления

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Виды территорий по ФЗ 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 г.
2. Сельские территории: особенности, классификация, направления управления.
3. Стратегирование развития сельских территорий.
4. Подходы к стратегированию развития территорий в условиях высокой динамичности внешней среды.
5. Классические модели стратегического управления развитием сельских территорий.
6. Современные модели стратегического управления развитием сельских территорий.
7. Инструменты стратегического анализа развития территорий.

Тема 2.2. Управление развитием городских территорий

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Город: подходы к определению, признаки города, классификация.
2. Моногород: типы моногородов, критерии отнесения города к моногородам.
3. Цели и принципы управления развитием городских территорий.
4. Инструменты управления развитием городских территорий.
5. Этапы управления развитием городских территорий.
6. Проблемы и вызовы управления развитием городских территорий.

Тема 2.3. Управление развитием депрессивных регионов

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Понятие и типология депрессивных территорий.
2. Особенности управления развитием депрессивных территорий.
3. Классификация депрессивных регионов.
4. Инструменты управления развитием депрессивных регионов.
5. Методы санации депрессивных территорий.
6. Условия успешной санации депрессивных территорий.
7. Роль и функции региональных и местных властей в санации депрессивных регионов

Тема 2.4. Оценка ресурсного потенциала территории

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Экономические, социальные, демографические, экологические и управленческие показатели развития регионов.
2. Инвестиционный потенциал региона.
3. Интеллектуальный потенциал
4. Инновационный потенциал региона.
5. Инфраструктурный потенциал региона.
6. Информационный потенциал региона.
7. Производственный потенциал региона.
8. Трудовой потенциал региона.
9. Финансовый потенциал региона.
10. Социальный потенциал региона.
11. Природный потенциал региона.
12. Интегральный потенциал региона.
13. Методики оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы управления развитием территории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Приведите в соответствие методы государственного управления социально-экономическими процессами с их инструментами.

- А- Административно-распорядительные
- Б- Социально-психологические
- В- Экономические

- 1 Убеждение, религия, идеология
- 2 Налоговое стимулирование, госзаказ, бюджетное финансирование
- 3 Законы, правила, постановления, распоряжения, приказы, принуждение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Критический путь проекта – это:

- А- Самая длинная цепочка взаимосвязанных задач, когда, не выполнив предыдущую мы не можем приступить к выполнению следующей.
- Б- Самая короткая цепочка взаимосвязанных задач, значительно сокращающая плановое время выполнения проекта.
- В- Средняя цепочка взаимосвязанных задач.

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Социально-экономические процессы характеризуются следующими свойствами:

- А- Многомерность
- Б- Динамизм

- В- Неравномерность
- Г- Многовекторность
- Д- Волатильность

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите выполнение функций управления социально-экономическими процессами в последовательности этапов управленческого цикла:

- 1 Стратегическое планирование развития экономических и социальных процессов.
- 2 Анализ и оценка социально-экономических процессов с целью выявления фактического состояния рассматриваемой экономической системы (предприятия, фирмы, отрасли, региона) по установленным критериям.
- 3 Прогнозирование тенденций развития действующих экономических процессов, основанное на результатах их анализа и оценки.
- 4 Реализация проектных и нормативных решений для достижения поставленной цели.
- 5 Организация процессов социально-экономического регулирования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

К показателям уровня жизни населения в анализе социально-экономического положения муниципального образования не относится:

- А- Среднедушевые доходы
- Б- Зарплата
- В- Прожиточный минимум
- Г- Потребительская корзина
- Д- Продолжительность жизни

6. Сопоставьте инструменты анализа социально-экономических процессов с их назначением.

Инструменты:

- А) SWOT-анализ
- Б) Статистический анализ
- В) Эконометрическое моделирование
- Г) Анализ рисков

Назначение:

- 1 Прогнозирование будущих тенденций
- 2 Выявление сильных и слабых сторон
- 3 Оценка текущих показателей
- 4 Определение потенциальных угроз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

7. Сопоставьте показатели с целями программы по развитию сельских территорий.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Показатели:

- А) Уровень безработицы
- Б) Количество новых рабочих мест
- В) Индекс загрязнения водоемов
- Г) Среднедушевой доход

Цели:

- 1 Улучшение экологической ситуации
- 2 Повышение занятости
- 3 Рост доходов населения
- 4 Снижение социального неравенства

8. Инструменты регулирующего воздействия в управлении развитием территорий классифицируются по типам. Приведите в соответствие эти классификационные типы с наборами инструментов.

- А) Экономические.
- Б) Нормативно-правовые.

- В) Административные.
- Г) Организационные
- Д) Социальные

1 Введение ограничений и запретов (например, на застройку); Административные штрафы за нарушения; Разрешительные и контрольные механизмы (инспекции, проверки).

2 Разработка стратегий и программ развития территории; Создание координационных советов или кластеров; Проведение маркетинговых кампаний для продвижения территории; Организация партнерств между государством, бизнесом и обществом.

3 Обучение и переподготовка кадров для нужд территории; Проведение общественных мероприятий (фестивали, форумы); Вовлечение местных сообществ в управление и развитие.

4 Налоговые льготы и преференции; Субсидии и гранты для бизнеса и инфраструктурных проектов; Льготное кредитование; Инвестиционные программы и фонды;

5 Разработка и принятие законов, регулирующих развитие территории; Установление стандартов (экологических, строительных); Создание особых экономических зон или территорий с упрощенным режимом.

9. Определите последовательность этапов технологии оценки регулирующего воздействия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

- 1 Постановка целей регулирования.
- 2 Описание возможных вариантов достижения поставленной цели.
- 3 Формулировка и описание проблемы.
- 4 Консультации.
- 5 Анализ представленных альтернатив (в т.ч. с помощью анализа издержек и выгод).
- 6 Реализация выбранной альтернативы, последующий мониторинг.
- 7 Выводы и результаты, представление рекомендуемого варианта.

10. Стратегическое управление муниципальной деятельностью включает четыре блока. Приведите их в соответствие с описанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

- А) Целеобразование и целеполагание
- Б) Нормативно-правовое проектирование
- В) Организационное проектирование
- Г) Планирование

- 1 Формирование системы нормативно-правовых актов (постановлений, решений и т.д.), гарантий и норм их реализации.
- 2 Формирование системы органов власти и управления, за которыми закрепляется определенный набор задач и функций.
- 3 Разработка плана действий по достижению стратегических целей развития муниципального образования.
- 4 Выработка общей стратегии развития. Разработка на ее основе частных муниципальных политик, программ и проектов

11. Проект программы стимулирования развития территории включает 4 элемента. Приведите их в соответствие с описанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

- А) Цель программы
- Б) Инструменты регулирующего воздействия
- В) Механизм реализации программы
- Г) Индикаторы оценки эффективности программы

- 1 Этапы, ответственные лица, сроки.
- 2 Рост числа рабочих мест, увеличение налоговых поступлений.
- 3 Развитие малого бизнеса, привлечение инвестиций, улучшение инфраструктуры.
- 4 Гранты, льготное кредитование, упрощение процедур регистрации бизнеса.

12. Расположите этапы разработки государственной или муниципальной программы в правильной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

- 1 Формулировка целей и задач
- 2 Анализ социально-экономической ситуации
- 3 Определение источников финансирования
- 4 Мониторинг и оценка результатов
- 5 Разработка мероприятий программы

13. Соотнесите инструменты реализации государственных и муниципальных программ с их функциями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

- А) Финансовые субсидии
- Б) Нормативно-правовые акты
- В) Мониторинг и контроль
- Г) Публичные консультации

Варианты функций:

- 1 Установление правил и процедур для выполнения программы.
- 2 Обеспечение обратной связи от населения.
- 3 Стимулирование экономической активности участников.
- 4 Оценка хода выполнения программы и корректировка действий.

14. Приведите в соответствие методы и инструменты исследования социально-экономических процессов. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

- А- методы, направленные на активизацию и использование интуиции и опыта специалистов
- Б- методы формализованного представления процессов
- В- методы имитационного моделирования

- 1 Факторный анализ; Статистический анализ; Графические методы.
- 2 Статистические и динамические анализ.
- 3 Мозговой штурм; Сценарный анализ; Морфологический анализ (перебор всех возможных вариантов); Структуризация (в пространстве и во времени; графически этому соответствуют дерево целей, дерево решений, сетевые графики).

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право

- 1 Анализ внешней среды региона
- 2 Оценка внутреннего потенциала региона
- 3 Определение миссии и целей региона
- 4 Оценка стратегических альтернатив и разработка стратегии
- 5 Определение возможностей использования имеющихся преимуществ и перспективы создания новых
- 6 Мониторинг реализации стратегии и оценка достигнутого эффекта
- 7 Реализация стратегии

16. Сопоставьте показатели и их категории. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Показатели:

- А) Уровень урбанизации
- Б) Объем промышленного производства
- В) Средняя продолжительность жизни
- Г) Индекс экологической нагрузки

Категории:

- 1 Экономические
- 2 Социальные
- 3 Демографические

4 Экологические

17. Установите правильную последовательность этапов анализа СЭР территории для подготовки стратегического плана развития. Запишите правильную последовательность цифр слева на право:

Варианты этапов:

- 1 Сбор данных о социально-экономических показателях (ВРП, уровень безработицы, демографические показатели).
- 2 Формулировка рекомендаций по направлениям развития территории.
- 3 Оценка сильных и слабых сторон территории на основе собранных данных.
- 4 Определение приоритетных направлений развития территории.
- 5 Сравнение показателей территории с аналогичными регионами.

18. Определите правильную последовательность шагов для оценки инвестиционной привлекательности территории с целью привлечения инвесторов. Запишите правильную последовательность цифр слева на право:

Варианты этапов:

- 1 Подготовка презентации для потенциальных инвесторов.
- 2 Анализ инфраструктурной обеспеченности (транспорт, энергетика, связь).
- 3 Сбор данных о налоговых льготах и инвестиционных программах региона.
- 4 Оценка экономических показателей (ВРП, уровень доходов населения).
- 5 Выявление ключевых рисков для инвесторов (экологические, социальные, экономические).

19. Какой инструмент анализа наиболее подходит для прогнозирования роста экономики региона при разработке программы?

- А) SWOT-анализ
- Б) Эконометрическое моделирование
- В) Анализ рисков
- Г) Опрос населения

20. К показателям уровня жизни населения в анализе социально-экономического положения муниципального образования не относится:

- А- Среднедушевые доходы
- Б- Зарплата
- В- Прожиточный минимум
- Г- Потребительская корзина
- Д- Продолжительность жизни

21. Какую цель следует выбрать для программы по развитию сельских территорий, если анализ показывает высокий уровень оттока молодежи?

- А) Увеличение туристического потока
- Б) Создание новых рабочих мест
- В) Снижение экологической нагрузки
- Г) Улучшение транспортной инфраструктуры

22. Какой показатель лучше всего отражает эффективность программы по цифровизации муниципальных услуг?

- А) Количество новых рабочих мест
- Б) Доля услуг, переведенных в цифровой формат
- В) Уровень ВРП на душу населения
- Г) Объем торговли в регионе

23. Какой из перечисленных инструментов относится к экономическим мерам регулирующего воздействия?

- А) Установление экологических стандартов
- Б) Предоставление налоговых льгот
- В) Введение административных штрафов
- Г) Проведение общественных слушаний

24. К организационным инструментам регулирующего воздействия в управлении развитием территории относится:

- А) Разработка и принятие законов, регулирующих развитие территории.
- Б) Разработка стратегий и программ развития территории.
- В) Налоговые льготы и преференции.
- Г) Все ответы верны.

25. В зависимости от сферы использования выделяют следующие виды форсайта:

- А- Технологический
- Б- Социально-экономический
- В- Научный
- Г- Управленческий
- Д- Все ответы верны

26. При проведении мониторинга программы необходимо отслеживать следующие элементы:

- А- использование ресурсов
- Б- процесс выполнения программы:
- В- результаты проведения программы:
- Г- влияние проведения программы.
- Д- Все ответы верны.

27. Сравните две условные территории по предоставленным данным и определите, какая территория имеет более высокий потенциал для экономического роста.

- А) Регион X:
ВРП на душу населения – 600тыс.руб.
Уровень безработицы – 4%
Доля молодежи (15-30 лет) – 20%
- Б) Регион Y:
ВРП на душу населения – 450тыс.руб.
Уровень безработицы – 7%
Доля молодежи (15-30 лет) – 30%

28. Какой из перечисленных показателей следует учитывать при оценке инвестиционной привлекательности территории

- А) ВРП на душу населения
- Б) Уровень безработицы
- В) Индекс человеческого развития
- Г) Индекс экологической нагрузки

29. Социально-экономические процессы характеризуются следующими свойствами:

- А- Многомерность
- Б- Динамизм
- В- Неравномерность
- Г- Многовекторность
- Д- Волатильность

30. Какие меры можно включить в программу поддержки малого бизнеса на основе анализа высокого уровня безработицы?

- А) Субсидии на открытие новых предприятий
- Б) Строительство новых дорог
- В) Льготное кредитование предпринимателей
- Г) Организация курсов повышения квалификации
- Д) Увеличение числа парков

31. Кто должен участвовать в разработке муниципальной программы по развитию общественного транспорта?

- А) Представители органов власти
- Б) Эксперты по транспортной логистике
- В) Местные жители
- Г) Метеорологи
- Д) Представители бизнеса

32. Какие из перечисленных мер относятся к организационным инструментам регулирующего воздействия?

- А) Разработка стратегии развития территории
- Б) Введение налоговых льгот для инвесторов
- В) Создание координационных советов или кластеров
- Г) Утверждение градостроительного плана

33. Какие инструменты могут быть использованы для решения проблемы оттока населения?

- А) Создание новых рабочих мест через субсидии бизнесу
- Б) Разработка рекламной кампании региона
- В) Увеличение штрафов за экологические нарушения
- Г) Введение программ льготной ипотеки

34. При построении дорожной карты используются следующие схемы исследования:

- А- От будущего к настоящему
- Б- От настоящего к будущему
- В- От прошлого к будущему
- Г- От прошлого к настоящему

35. Какие из перечисленных показателей относятся к социально-экономическим характеристикам территории?

- А) Уровень ВРП на душу населения
- Б) Количество осадков в год
- В) Уровень безработицы
- Г) Индекс человеческого развития
- Д) Плотность населения

Раздел 2. Практические аспекты анализа социо-эколого-экономического развития регионов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите выполнение функций управления социально-экономическими процессами в последовательности этапов управленческого цикла. Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право :

- 1 Стратегическое планирование развития экономических и социальных процессов.
- 2 Анализ и оценка социально-экономических процессов с целью выявления фактического состояния рассматриваемой экономической системы (предприятия, фирмы, отрасли, региона) по установленным критериям.
- 3 Прогнозирование тенденций развития действующих экономических процессов, основанное на результатах их анализа и оценки.
- 4 Реализация проектных и нормативных решений для достижения поставленной цели.
- 5 Организация процессов социально-экономического регулирования

2. Сопоставьте социально-экономические показатели с их категориями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Показатели:

- А) ВРП на душу населения
- Б) Уровень рождаемости
- В) Индекс загрязнения воздуха
- Г) Уровень занятости

Категории:

- 1 Демографические
- 2 Экономические
- 3 Социальные
- 4 Экологические

3. Сопоставьте этапы разработки государственной программы с их основными задачами. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Этапы:

- А) Анализ текущей ситуации
- Б) Определение целей
- В) Планирование
- Г) Мониторинг реализации

Задачи:

- 1 Формирование плана мероприятий и бюджета
- 2 Сбор данных о социально-экономических показателях
- 3 Оценка эффективности программы
- 4 Установление целевых показателей

4. Что из нижеперечисленного является примером нормативно-правового инструмента?

- А) Выделение субсидий на развитие инфраструктуры
- Б) Принятие регионального закона о поддержке малого бизнеса
- В) Проведение рекламной кампании территории
- Г) Создание общественного совета

5. Какой инструмент регулирования наиболее эффективен для привлечения инвестиций в регион?

- А) Ужесточение экологического контроля
- Б) Создание особой экономической зоны
- В) Проведение социологических опросов
- Г) Введение ограничений на строительство

6. Нормативно-правовые инструменты регулирующего воздействия для повышения туристической привлекательности территории включают:

- А) Налоговые льготы для туристических предприятий
- Б) Создание партнерств с туроператорами и местными сообществами
- В) Упрощение процедур для открытия туристических объектов
- Г) Субсидии и гранты на развитие туристической инфраструктуры

7. В зависимости от сферы использования выделяют следующие виды форсайта:

- А- Технологический
- Б- Социально-экономический
- В- Научный
- Г- Управленческий
- Д- Все ответы верны

8. Экономические инструменты регулирующего воздействия для повышения туристической привлекательности территории включают:

- А) Налоговые льготы для туристических предприятий
- Б) Льготное кредитование для малого бизнеса в сфере туризма
- В) Упрощение процедур для открытия туристических объектов
- Г) Субсидии и гранты на развитие туристической инфраструктуры

9. Какие из перечисленных показателей могут использоваться для мониторинга эффективности программы по строительству дорог?

- А) Количество построенных километров дорог
- Б) Уровень удовлетворенности населения качеством дорог
- В) Количество осадков в регионе
- Г) Объем финансирования программы
- Д) Снижение числа ДТП на новых дорогах

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие управления развитием территории, объект, субъект управления.
2. Сущность социально-экономической системы, ее элементы и виды.
3. Функционирование и развитие социально-экономической системы. Циклический характер развития. Направленности развития систем.
4. Территория как социально-экономическая система, ее ресурсы.
5. Типы проблем территорий как социально-экономических систем.
6. Уровни управления территорией и способы воздействия на подчиненные элементы в многоуровневой системе управления. Задачи управления территорией.
7. Признаки развития территории, виды территорий. Подходы к управлению развитием территорий.
8. Благополучие как главная цель управления развитием территории. Характеристики роста и падения благополучия.
9. Показатели благополучия. Критерии измерения благополучия, благополучия, уровня и качества жизни на глобальном уровне.
10. Управление благополучием и виды благополучия.
11. Цели семи направлений конкуренции регионов в Стратегии СЭР КК 2030.
12. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Особенности административных районов.
13. Экономическое районирование. Состав единого народно-хозяйственного комплекса. Отраслевые и общие (интегральные) экономические районы.
14. Признаки и типы проблемных регионов.
15. Подтипы территорий в зоне Крайнего Севера. Уровни приграничной территории. Иерархия регионов России в мировом сообществе.
16. Методы территориальных исследований.
17. Виды территорий по ФЗ 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 г. Типы муниципальных образований.
18. Особенности и классификация сельских территорий.

19. Патологические проблемы управления сельскими территориями и направления управления их развитием.

20. Сущность стратегирования в системе управления развитием территорий (определение понятия, содержание, отличие стратегирования от стратегического управления).

21. Элементы процесса стратегирования развития территорий.

22. Ключевые аспекты и подходы к стратегированию развития сельских территорий.

23. Направления совершенствования стратегирования развития сельских территорий

24. Классические модели стратегического управления развитием территорий (линейное, на основе ресурсного подхода, сценарное).

25. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного потенциала региона

26. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона

27. Экономическая сущность производственного потенциала региона

28. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона

29. Организация управления развитием социально-экономического потенциала регио-на

30. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона

31. Особенности организации регионального управления

32. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона

33. Депрессивные территории, определение, характеристика

34. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий

35. Варианты санации. Ресурсы и их использование

36. Роль региональных и местных властей в санации регионов

37. Условия успешной санации депрессивных территорий

38. Сущность организации управления экономикой региона

39. Регион как объект хозяйствования и управления

40. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

41. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов
42. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории
43. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории
44. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях
45. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
46. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона
47. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
48. Моделирование социально-экономического развития региона
49. Понятие «специальные экономические зоны», их типы
50. Принципы и методы регионального управления
51. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
52. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
53. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
54. Функции и принципы управления социально-экономическим развитием
55. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.2 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие управления развитием территории, объект, субъект управления.
2. Сущность социально-экономической системы, ее элементы и виды.
3. Функционирование и развитие социально-экономической системы. Циклический характер развития. Направленности развития систем.
4. Территория как социально-экономическая система, ее ресурсы.
5. Типы проблем территорий как социально-экономических систем.

6. Уровни управления территорией и способы воздействия на подчиненные элементы в многоуровневой системе управления. Задачи управления территорией.

7. Признаки развития территории, виды территорий. Подходы к управлению развитием территорий.

8. Благополучие как главная цель управления развитием территории. Характеристики роста и падения благополучия.

9. Показатели благополучия. Критерии измерения благополучия, благополучия, уровня и качества жизни на глобальном уровне.

10. Управление благополучием и виды благополучия.

11. Цели семи направлений конкуренции регионов в Стратегии СЭР КК 2030.

12. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Особенности административных районов.

13. Экономическое районирование. Состав единого народно-хозяйственного комплекса. Отраслевые и общие (интегральные) экономические районы.

14. Признаки и типы проблемных регионов.

15. Подтипы территорий в зоне Крайнего Севера. Уровни приграничной территории. Иерархия регионов России в мировом сообществе.

16. Методы территориальных исследований.

17. Виды территорий по ФЗ 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 г. Типы муниципальных образований.

18. Особенности и классификация сельских территорий.

19. Патологические проблемы управления сельскими территориями и направления управления их развитием.

20. Сущность стратегирования в системе управления развитием территорий (определение понятия, содержание, отличие стратегирования от стратегического управления).

21. Элементы процесса стратегирования развития территорий.

22. Ключевые аспекты и подходы к стратегированию развития сельских территорий.

23. Направления совершенствования стратегирования развития сельских территорий

24. Классические модели стратегического управления развитием территорий (линейное, на основе ресурсного подхода, сценарное).

25. Цель и необходимость использования экономической оценки рекреационного по-тенциала региона
26. Экономическая сущность аграрно-производственного потенциала региона
27. Экономическая сущность производственного потенциала региона
28. Организация процесса использования научно-технического потенциала региона
29. Организация управления развитием социально-экономического потенциала регио-на
30. Основные составляющие социально-экономического потенциала региона
31. Особенности организации регионального управления
32. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства региона
33. Депрессивные территории, определение, характеристика
34. Показатели региональной депрессивности. Санация депрессивных территорий
35. Варианты санации. Ресурсы и их использование
36. Роль региональных и местных властей в санации регионов
37. Условия успешной санации депрессивных территорий
38. Сущность организации управления экономикой региона
39. Регион как объект хозяйствования и управления
40. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
41. Отечественный и зарубежный опыт управления развитием моногородов
42. Понятия инвестиционного и инновационного потенциала территории
43. Оценка и развитие инвестиционного и инновационного потенциала территории
44. Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях
45. Закономерности развития трудового потенциала региона в рыночных условиях
46. Информационное обеспечение процесса управления научно-техническим потенциалом региона

47. Механизм управления развитием социально-экономического потенциала региона
48. Моделирование социально-экономического развития региона
49. Понятие «специальные экономические зоны», их типы
50. Принципы и методы регионального управления
51. Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
52. Прогнозирование социально-экономического развития. Отечественный и зарубежный опыт
53. Программно-целевой подход к управлению развитием социально-экономического потенциала региона
54. Функции и принципы управления социально-экономического развитием
55. Методы и инструменты управления социально-экономическим развитием

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОСНИКОВ С. Н. Методы принятия управленческих решений: метод. рекомендации / КОСНИКОВ С. Н., Кучер О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7812> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
2. ПЛОТНИКОВА Е. В. Методы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 130 с. - 978-5-907550-78-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11728> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БУЛГАРОВ М. А. Маркетинг территорий: метод. рекомендации / БУЛГАРОВ М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6192> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КУДРЯКОВ В. Г. Бережливые технологии управления: метод. указания / КУДРЯКОВ В. Г., Сычанина С. Н., Мирончук В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7395> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке
2. БРИТИКОВА Е. А. Принятие и исполнение государственных решений: метод. указания / БРИТИКОВА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 53 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9412> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БУРДА А. Г. Методы принятия управленческих решений: метод. указания / БУРДА А. Г., Косников С. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 20 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7813> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

4. ЛОМАКИНА О. В. Контроллинг в государственном и муниципальном управлении: метод. рекомендации / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7401> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

5. ГОРЛОВ Д. М. Региональное управление и территориальное планирование: метод. указания / ГОРЛОВ Д. М. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12142> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

6. НОРМОВА Т. А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: метод. указания / НОРМОВА Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9127> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

7. БЕЛКИНА Е. Н. Управление развитием территории: метод. указания / БЕЛКИНА Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11569> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.kremlin.ru> - Портал Президента РФ
2. <http://government.ru> - Правительство Российской Федерации
3. <https://krasnodar.ru/> - Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края.
4. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> - Администрация Краснодарского края
5. <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/> - Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края: Государственные программы Краснодарского края
6. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

3эл

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 0 шт.

штанга для В/пр SMS Projector CL V500-750 - 0 шт.

экран настенно-потолочного крепления Luma AV(1: 1) - 0 шт.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

415эл

сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов,

размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

- схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)